

- вузе [Текст] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-2 (73).
5. Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Текст] // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Все - российской научно-методической конференции. – Томск, 20–21 марта 2014 г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2014. – С. 349–352.
6. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС [Текст] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2.
-

УДК 378.147

Капарова Клара Маматибраимовна, доцент ОшГУ,
ORCID 0000-0002-6994-2907
Ошский технологический университет
E-mail: Kaparova.Klara@mai.ru

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются некоторые факторы обучения русскому языку с нефилологическим направлением, где нужно учесть потребности студентов, связанные с особенностями выбранной профессии. Особое значение придается профессионально-ориентированному обучению русскому языку как иностранному, направленному на формирование навыков билингвальной межкультурной коммуникации. Целью такого обучения является формирование у студентов способности производить и понимать информацию на русском языке для эффективного применения ее в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессионально-ориентированный подход, речевое общение, формирование, проблемные задания, упражнения, лексический минимум, профессия, специальность, грамматические конструкции.

Капарова Клара Маматибраимовна, ОшГУнун
доценти, Ош технологиялык университети

ТИЛДИК ЭМЕС ЖОЖДО ОРУС ТИЛИН КЕСИПТИК БАГЫТТА ОКУТУУНУН АЙРЫМ ФАКТОРЛОРУ

Макалада техникалык окуу жайда орус тилин окутуунун айрым факторлору каралат, анда студенттердин келечектеги кесибинин өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу муктаждыктары эске алынат. Орус тилин чет тили катары эки тилдүү маданияттар аралык коммуникациянын көндүмдөрүн калыптандырууга багытталган кесиптик багытта окутууга өзгөчө маани берилет. Мындай окутуунун максаты студенттердин кесиптик ишмердүүлүгүндө натыйжалуу колдонуу үчүн орус тилинде маалыматты иштеп чыгуу жана түшүнүү жөндөмүн орундатуу болуп саналат.

Ачык сөздөр: компетенттүүлүк, кесиптик багыттагы мамиле, сүйлөө коммуникациясы, калыптандыруу, көйгөйлүү тапшырмалар, көнүгүүлөр, лексикалык минимум, кесип, адистик, грамматикалык конструкциялар.

SOME FACTORS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

The article examines some of the factors of learning Russian at a technical university, which takes into account the needs of students related to the specifics of their future profession. Special importance is attached to professionally oriented teaching of Russian as a foreign language, aimed at developing skills of bilingual intercultural communication. The purpose of such training is to develop students' ability to produce and understand information in Russian for effective use in their professional activities.

Key words: competence, professional-oriented approach, speech communication, formation, problem tasks, exercises, lexical minimum, profession, specialty, grammatical constructions.

Введение. Вопрос о развитии и формировании профессиональных навыков у студентов становится все более значимым и актуальным в техническом вузе. Это осуществляется с полученной компетенцией вместе с приобретенными умениями и навыками, отмеченными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Значимость профессионально-ориентированного подхода в изучении данного языка состоит в развитии у студентов навыков общения в профессиональных, деловых и научных сферах и ситуациях, учитывая при этом особенности профессионального мышления, помогающие будущим специалистам эффективно взаимодействовать в своей сфере деятельности.

Материалы и методы. Рассмотрим некоторые задания для студентов по направлению «Экономика»:

1) прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на сочетаемость слов и структуру словосочетаний по тексту: *позитивная экономика, нормативная экономика, микроэкономика, макроэкономика, экономические законы, экономическая модель* и др.;

2) прочитайте текст. Проследите за употреблением слов и словосочетаний, данных в активной лексике;

3) выделите смысловые части текста и составьте вопросный план к нему;

4) закончите диалоги по образцу.

Образец: - *Асан, ты экономишь деньги на загрузку телефона?*

- *Да, я экономлю деньги.*

5) вопросы для беседы: *что такое экономика? Объясните, что такое производство и потребление. Расскажите, как вы понимаете слово блага? Что такое ресурсы? и др.;*

6) дайте синонимичные словосочетания с существительными в родительном падеже.

Образец: *Человеческая деятельность – деятельность человека;*

7) составьте предложения по тексту, используя словосочетания:

- *развитие экономики...;* - *сознание людей...;*

8) образуйте глаголы от существительных и подберите к ним словосочетания по образцу: *Участие - участвовать. Участие в исследованиях экономической науки.*

Для закрепления материала возникает необходимость представить тестовые задания, к примеру: *когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, также на основе государственного вмешательства, то экономика: а) традиционная; б) командная; в) рыночная; г) смешанная.*

В процессе обучения русскому языку студентов неязыковых высших учебных заведений используются учебно-методические комплексы, составленные по выбранным специальностям, где различного рода задания включают в себя упражнения по лексике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Также нужно отметить, что ситуативные, проблемные и другие задания и упражнения из соответствующих текстов и материалов, составленные в учебно-методических пособиях, нацелены на приобретение познавательных и мыслительных способностей обучающихся.

Естественно, учитываются профессиональные потребности и личностные интересы студентов (профессионально значимая тема и ситуация, используемые при обучении языку, аутентичные вопросы и задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью и т.д., способствующие повышению мотивации при обучении русскому языку» [1]

Необходимо отметить то, что изучаемая студентами вся литература по специальностям предлагается на русском языке.

Обучение русскому языку как иностранному, учитывая профессиональную деятельность, направлено на подготовку студентов к межкультурному общению на двух языках. Эта программа способствует развитию навыков работы с информацией на русском языке и ее эффективному применению в профессиональной практике.

Результаты исследования. Как нам известно, профессионально-ориентированная речь используется в обучении языка, которая ориентирована на тексты по специальности, где особое внимание уделяется изучению профессиональной лексики, усвоению терминов, формированию у них способности речевого общения на русском языке в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах.

При усвоении терминов по специальности возникает необходимость определить значения терминов, приводятся переводы слов и словосочетаний на родном языке. К примеру, *рыночная экономика* – система организации производства и распределения товаров на основе частной собственности на факторы производства и решения; *рынок экономикасы* - өндүрүш факторлоруна жана чечимдерине жеке менчикке негизделген товарларды өндүрүүнү жана бөлүштүрүүнү уюштуруу системасы; *разделение труда* – механизм экономического сотрудничества людей, когда какая-то группа сосредотачивается на выполнении определенного вида работ; *эмгекти бөлүштүрүү* - бул топ иштин белгилүү бир түрүн аткарууга багытталган адамдардын ортосундагы экономикалык кызматташтыктын механизми; *выгода* – это заветный пароль в мире экономики; *пайда, киреше* - экономика дүйнөсүндө баалуу сыр сөз болуп саналат; *товарное производство* – способ организации экономической жизни общества и др.; *товардык өндүрүш* — коомдун экономикалык турмушун уюштуруунун жолу и др.

Работа с терминами по специальности является важным процессом, который должен вестись непрерывно на всех стадиях обучения в целом. Изучение проводится примерно по следующему: преподаватель предлагает текст по специальности, студенты же выписывают трудные слова, в том числе и термины. Идет процесс усвоения данных слов и терминов как в устном, так и письменном виде. При необходимости слова и термины переводятся на кыргызский язык. Студенты составляют с ними предложения, ведут беседы между собой, диалог и др. Работа нацелена на приобретение знаний терминов по данному материалу.

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку в нефилологическом направлении охватывает процессы изучения языка как средство овладения специальностью и профессионального общения. Формирование профессионально-ориентированной речи у обучающихся является важной задачей в подготовке будущих специалистов. Данное помогает развить их способности

ориентироваться в профессиональной деятельности, осуществлять поиск и анализ информации в изучении технической литературы.

Совершенствование всех видов речевой деятельности и использование их на практике достигается при эффективном освоении изучаемого языка. Эффективное усвоение иностранного языка в профессиональной сфере требует всестороннего подхода, который включает совершенствование всех видов речевой деятельности и их применение на практике. Таким образом, необходимо предлагать обучающимся целостный метод в усвоении материалов по специальности.

Выводы. Основные принципы инновационного образования направлены на развитие у будущего специалиста навыков освоения новых знаний. Они способствуют формированию таких свойств, как профессионализм, способность к обучению и креативное мышление. По Новиковой М. Л. «Профессионализация содержания языкового обучения имеет глубокое лингвометодическое обоснование в связи с тем, что ориентация образовательного процесса на будущие коммуникативные потребности специалиста заметно повышает мотивацию изучения предмета» [2].

Следовательно, предлагаемые указания рассматривают содержание обучения русскому языку в техническом вузе как совокупность знаний и навыков, которых студенты должны освоить в ходе учебного процесса. В этом плане важно, чтобы уровень владения языком соответствовал их потребностям, образовательным целям и задачам данного этапа обучения. Отбор учебного материала направлен на всестороннее развитие личности студента и подготовку его как квалифицированного специалиста в выбранной профессиональной сфере.

Литература:

1. Вайсбург М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст]. Обнинск: Титул, 2001. – 127 с.
2. Новикова М. Л. Инновационная парадигма образовательного процесса и ее роль в унификации и совершенствовании процесса преподавания // [Текст]. Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования. Языки и специальность». – 2012. - № 3. – С.165-173.

УДК 378.14:53

Маматова Мира Жанибековна, ОшТУнун доценти,
ORCID 0009-0005-9634-3407
Маданбекова Жылдызкан Амиракуловна, окутуучу,
ORCID 0009-0005-3287-1163
Ош технологиялык университети
E-mail: mira.mamatova@m

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН ОКУТУУЧУЛАРЫНЫН КЕСИПТИК ЧАРЧООСУНУН СЕБЕПТЕРИ, КЕСЕПЕТТЕРИ ЖАНА АНЫ ЧЕЧҮҮНҮН ЖОЛДОРУ

Макалa жогорку окуу жайларынын окутуучуларынын кесиптик чарчоосунун көйгөйлөрүнө арналган. Окутуунун жогорку жүгү, маалыматтын ашыкча жүктөлүшү, көнүмүш бюрократиялык тапшырмалар, колдоонун жана таанылуунун жоктугу сыяктуу негизги себептери каралат. Сапаттуу окутуунун жана квалификацияны жогорулатуунун маанилүүлүгүнө өзгөчө көңүл бурулат. Бул көйгөйдү жеңүү жана алдын алуу жолдору, анын ичинде квалификацияны жогорулатуу, тапшырмаларды оптималдаштыруу жана эмгек шарттарын жакшыртуу сунушталган.